

PROGRAMMAZIONE ANNUALE a. s. 2016/2017

ITALIANO

CLASSE TERZA

ASCOLTO E PARLATO	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Interagire nelle conversazioni in modo adeguato rispettando le regole stabilite.• Raccontare vicende ed esperienze personali seguendo un ordine temporale.• Assumere atteggiamenti di ascolto e disponibilità verso gli altri.• Esprimere le proprie idee e le proprie emozioni in modo comprensibile.• Individuare gli elementi costitutivi del testo (inizio, svolgimento, conclusione, personaggi, luoghi, tempo, cronologia).• Comprendere il significato di letture di vario genere individuandone gli elementi essenziali.• Riferire le esperienze personali, il contenuto di testi letti o studiati, le proprie opinioni in modo chiaro, completo, logico.	<ul style="list-style-type: none">• Principali fattori di disturbo della comunicazione ed elementi che favoriscono l'ascolto.• Messaggi e consegne orali.• Conoscenza delle regole per stare bene con i pari e gli adulti.• Conoscenza dei compiti che spettano ad ognuno nei diversi ambienti e nei diversi ruoli.• Ascolto e comprensione di testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.• Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti conosciuti e trattati.• Modalità per la pianificazione dell'esposizione orale (domande guida, parole chiave, schemi di studio...)

LETTURA

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Leggere mentalmente testi, comprendendone il contenuto.• Leggere correttamente ad alta voce e a prima vista in modo sempre più scorrevole rispettando i principali segni di punteggiatura.• Riconoscere le informazioni principali di un testo.• Individuare le caratteristiche strutturali delle diverse tipologie di testo (descrittiva, narrativa, regolativa).• Leggere testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi cogliendo l'argomento e le informazioni sempre più specifiche.• Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali.• Leggere titoli immagini e didascalie per ricavare informazioni.• Individuare in testi disciplinari e informativi l'argomento e le informazioni principali.• Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici.	<ul style="list-style-type: none">• Tecniche di lettura.• Lettura silenziosa e ad alta voce.• Letture a tema.• La punteggiatura come lettura espressiva.• Informazioni deducibili dal testo. • Testo narrativo.• Testo descrittivo.• Testo regolativo.• Testo poetico.• Testo informativo.• Struttura del testo.• Elementi costitutivi di un testo.• Titoli, immagini, didascalie.• Ricerca e arricchimento lessicale.• Lettura e analisi di diversi generi narrativi: il mito, la leggenda, la fiaba, la favola.• Lettura, comprensione e memorizzazione di filastrocche e poesie.

SCRITTURA

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le convenzioni ortografiche.• Conoscere ed usare i segni di punteggiatura.• Scrivere testi curando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole.• Rispettare i nessi logici e cronologici.• Utilizzare il dizionario sia per conoscere il significato delle parole sia per arricchire il lessico.• Raccontare sia oralmente, sia per iscritto esperienze personali e altrui rispettando l'ordine logico e la coerenza narrativa.• Scrivere descrizioni utilizzando i dati sensoriali.• Rielaborare, manipolare, riscrivere, completare testi.• Ricavare dati e informazioni in funzione di una sintesi.• Scrivere testi relativi al proprio vissuto riflettendo sulle proprie emozioni.	<ul style="list-style-type: none">• Ortografia della lingua italiana.• Segni di punteggiatura.• Fondamentali strutture morfo-sintattiche.• Connettivi logici e temporali.• Discorso diretto e indiretto.• Vocabolario di base, espressioni comuni, modi di dire...• Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.• Principali caratteristiche distintive dei seguenti testi: narrativo, realistico, fantastico, descrittivo, poetico, regolativo. (Collegamento con il progetto educativo sull'alimentazione).• Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze. • Descrizioni di: persone, animali, oggetti, ambienti e luoghi.• Riassunti ed esercizi di completamento.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Riordinare le parole considerando le prime tre lettere.• Usare correttamente: digrammi, suoni simili doppie, cu-qu-cqu-, accento, apostrofo, punteggiatura.• Riconoscere e usare correttamente i nomi. Riconoscere e usare correttamente gli articoli.• Riconoscere e usare correttamente gli aggettivi.• Conoscere e usare correttamente i pronomi personali soggetto.• Riconoscere le preposizioni.• Conoscere gli ausiliari e le tre coniugazioni.• Usare correttamente l'h nelle voci del verbo avere.• Usare correttamente la forma (E') del verbo essere.• Riconoscere frasi di senso compiuto.• Individuare nella frase minima soggetto e predicato.• Riconoscere e utilizzare il discorso diretto.	<ul style="list-style-type: none">• Ordine alfabetico.• Correttezza ortografica.• I principali segni di punteggiatura.• I nomi comuni, propri, composti, concreti, astratti, primitivi, derivati, collettivi.• Gli articoli determinativi e indeterminativi.• Gli aggettivi qualificativi, possessivi e dimostrativi.• I pronomi personali.• Le preposizioni semplici e articolate.• Le congiunzioni.• Il tempo dei verbi.• Il verbo essere e avere.• Tempi semplici e composti.• I modi del verbo.• La frase nucleare.• Il discorso diretto e indiretto.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE a. s. 2016/2017

MATEMATICA

CLASSE TERZA

IL NUMERO	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali in base dieci fino al 9999 (unità di migliaia).• Conoscere il valore quantitativo dei numeri fino al 9999.• Possedere il concetto di numero cardinale e ordinale.• Conoscere il valore posizionale delle cifre: l'unità, la decina, il centinaio e il migliaio.• Scomporre e comporre i numeri in unità, decine e centinaia semplici e in unità, decine e centinaia di migliaia.• Effettuare cambi tra unità, decine, centinaia, migliaia.• Confrontare e ordinare i numeri in base dieci fino al 9999, sia in modo progressivo che regressivo.• Contare in senso progressivo e regressivo, ordinare i numeri naturali dal minore al maggiore e viceversa.• Confrontare i numeri naturali utilizzando i segni convenzionali.• Conoscere e utilizzare strategie di calcolo rapido.• Conoscere le tabelline entro e oltre il 10.• Riflettere sul valore posizionale e sul significato del numero zero, del numero uno e loro comportamento nelle quattro operazioni.• Eseguire moltiplicazioni in riga con i numeri naturali per 10, per 100, per <p>Consolidare e ampliare la conoscenza delle quattro operazioni operando con il calcolo rapido e</p>	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione con l'abaco, lettura e scrittura in cifre e in lettere dei numeri fino al 9999.• Contare e/o riordinare in senso progressivo e regressivo con i numeri fino a 9999, saperli ordinare e confrontare dal minore al maggiore e viceversa con esercizi mentali e scritti (cardinali-ordinali).• Esercizi di scomposizione e composizione dei numeri con il valore posizionale delle cifre (unità, decine, centinaia e migliaia).• Esercizi di confronto dei numeri naturali fino al 9999 con l'uso corretto dei simboli $>$, $<$, $=$,• Esercizi di addizioni e sottrazioni in riga e colonna da eseguire applicando il calcolo rapido e mentale per addizionare e sottrarre: unità, decine, centinaia, migliaia.• Esercizi di moltiplicazioni e divisioni in riga per 10, 100 e 1000 con i numeri naturali usando il calcolo rapido e mentale.• Numerazioni progressive e regressive per 2, per 3 ..., per 10, per 20...,per 25..., per 50..., con il calcolo rapido e mentale.• Esercizi per costruire la tavola pitagorica per automatizzare e memorizzare i prodotti delle tabelline riflettendo sul valore posizionale delle cifre zero e uno. <ul style="list-style-type: none">• I termini di addizione e di sottrazione.• Esercizi per conoscere e applicare

mentale.

- Consolidare e ampliare la conoscenza delle quattro operazioni.
- Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna usando alcune strategie mentali – proprietà dell'addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.
- Introdurre il concetto di frazione e consolidare il concetto di metà.
- Acquisire e operare gradualmente il concetto di frazione.
- Leggere e scrivere frazioni.
- Individuare frazioni di quantità continue e frazioni complementari.
- Rappresentare su figure la frazione data.
- Scoprire la corrispondenza tra frazione decimale e numero decimale e comprendere il significato del valore posizionale.
- Risolvere semplici problemi con il calcolo dell'unità frazionaria.
- Calcolare l'unità frazionaria in un gruppo di elementi, individuare e scrivere la frazione che rappresenta parti di figure (Riferimento con disegni e elementi legati al PROGETTO ANNUALE "ALIMENTAZIONE").
- Operare con i numeri decimali.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.

la proprietà commutativa per eseguire la prova dell'addizione.

- Esercizi per conoscere le proprietà associative e dissociative dell'addizione per usare alcune strategie mentali e rapide nel calcolo.
- Cogliere la relazione esistente tra addizione e sottrazione in quanto operazioni inverse.
- Problemi con l'addizione.
- Esercizi per conoscere e iniziare ad applicare la proprietà invariantiva della sottrazione.
- Conoscere e applicare la prova della sottrazione.
- Problemi con la sottrazione.
- Addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri fino a 9999 senza cambio o con uno o più cambi (riporti e prestiti) con gli algoritmi scritti.
- Denominare correttamente i termini della moltiplicazione.
- Esercizi per consolidare il concetto di moltiplicazione e conoscere la funzione del numero zero e uno nella moltiplicazione.
- Esercizi per conoscere e iniziare ad applicare le proprietà commutativa, associativa e distributiva della moltiplicazione.
- Eseguire la prova della moltiplicazione nei tre metodi (la prova del 9; la prova applicando la proprietà commutativa; la prova della divisione facendo cogliere la relazione esistente tra moltiplicazione e divisione in quanto operazioni inverse).
- Esercizi per conoscere le tabelline di divisione.
- Sequenze di moltiplicazioni con una cifra per rinforzare l'automatismo delle tabelline.
- Moltiplicazioni con una o due cifre al moltiplicatore senza e con uno o più cambi (riporto) fino al 9999.
- Problemi con la moltiplicazione.
- Esercizi per consolidare il concetto di divisione di ripartizione e di

continenza, con l'aiuto della rappresentazione.

- Denominare correttamente i termini della divisione.
- Esercizi per conoscere e iniziare ad applicare le proprietà invariante e distributiva della divisione.
- Eseguire la prova della divisione (la moltiplicazione facendo cogliere la relazione esistente tra divisione e moltiplicazione in quanto operazioni inverse).
- Esercizi per conoscere le tabelline di divisione.
- Divisioni in tabella.
- Divisioni in riga, senza e con il resto, con l'aiuto della rappresentazione.
- Divisioni con l'abaco senza e con il cambio.(riporto).
- Divisioni per 10, 100, 1000.
- Divisioni in colonna con una cifra al divisore con o senza resto per acquisire la procedura e i termini del loro risultato (quoto o quoziente).
- Problemi con la divisione.
- La frazione e i suoi termini.
- Esercizi per comprendere il significato del termine frazionare.
- L'unità frazionaria.
- Esercizi per leggere, rappresentare e scrivere frazioni, individuare l'unità frazionaria e calcolare la frazione di un numero.
- Esercizi di confronto di unità frazionarie con l'uso corretto dei simboli $>$, $<$.
- Esercizi di ordinamento di frazioni.
- Esercizi per distinguere frazioni dalle non frazioni.
- Esercizi di frazioni decimali e numeri decimali.
- Il valore posizionale.
- Esercizi di lettura, scrittura e confronto di numeri decimali indicando il valore posizionale di ogni cifra
- Addizioni e sottrazioni semplici con i numeri decimali.
- I centesimi di euro.

--	--

I PROBLEMI	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi di risoluzione di un problema. • Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Individuare dati utili, nascosti, mancanti, superflui. • Individuare la domanda e/o le domande. • Rappresentare la struttura del problema. • Utilizzare le operazioni opportune per risolvere il problema. • Risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. • Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse della propria e confrontarlo con la risoluzione degli altri compagni. • Risolvere problemi con le quattro operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione del testo di un problema sapendo individuare i dati informativi essenziali, la domanda – parole chiave per applicare la procedura risolutiva. • Problemi di addizione e di sottrazione a una domanda e a una operazione con il diagramma a blocchi e/o con il calcolo in riga e in colonna. • Problemi di moltiplicazione e di divisione con una domanda e una operazione, con il diagramma a blocchi e/o con il calcolo in riga e in colonna. • Problemi con dati utili, nascosti, mancanti, superflui. • Problemi con due domande e due operazioni (domande implicite e/o esplicite) con le quattro operazioni. • Problemi con il calcolo della frazione.

Geometria: SPAZIO E FIGURE	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, classificare e 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i diversi tipi di linee,

<p>rappresentare le linee cogliendo le relazioni tra esse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare figure simmetriche rispetto ad assi di simmetria interni ed esterni. • Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane e alcune trasformazioni geometriche loro applicate. • Conoscere, classificare e rappresentare angoli. • Riconoscere, denominare e rappresentare poligoni. • Acquisire i concetti di perimetro, area dei poligoni e modalità di calcolo. • Risolvere problemi con semplici figure geometriche. 	<p>semirette, segmenti, rette parallele, incidenti, perpendicolari e la loro relazione con gli angoli retti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il righello nel disegno geometrico e rappresentare figure simmetriche rispetto a un asse di simmetria interno e esterno. • Disegnare le principali figure geometriche piane e i solidi. • Familiarizzare con il concetto di angolo inteso come rotazione e saperlo rappresentare. • Costruire gli angoli : retto, acuto, ottuso, piatto, giro. • Individuare angoli acuti e ottusi in rapporto all'ampiezza, utilizzando il goniometro e familiarizzando con il concetto di ampiezza angolare. • Distinguere figure poligonali e non poligonali. • Riconoscere i triangoli e saperli classificare in base ai lati e agli angoli. • Acquisire il concetto di perimetro e area dei poligoni misurando i lati per calcolare e risolvere semplici problemi di figure geometriche.
---	--

OPERARE CON LE MISURE	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le unità di 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, ordinare e

<p>misura di valore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare oggetti individuando in essi grandezze misurabili. • Conoscere e utilizzare strumenti di misura. • Conoscere unità di misura convenzionali. • Utilizzare strumenti di misura delle lunghezze. • Effettuare misure usando il metro, i suoi multipli e i sottomultipli. • Conoscere e operare con le misure di lunghezza, capacità, peso/massa e tempo. • Procedere a semplici equivalenze tra misure. • Problemi con le misure. • Distinguere Peso Lordo, Peso Netto e Tara. • Problemi con Peso Lordo, Peso Netto e Tara. 	<p>confrontare misure di valore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici cambi con le misure di valore operando con monete e banconote in euro. • Conoscere il sottomultiplo dell'euro; esprimere misure di valore mediante frazioni e numeri decimali. • Misurare lunghezze con misure non convenzionali. • Rilevare la necessità di un'unità di misura in situazioni di esperienza. • Costruzione del metro ed effettuare misurazioni di oggetti. • Misure di capacità. • Misure di peso. • Esercizi di semplici equivalenze tra misure. • Eseguire semplici problemi con le misure. • Eseguire semplici esercizi di rappresentazioni per automatizzare i concetti (si useranno disegni e testi inerenti il PROGETTO ANNUALE "ALIMENTAZIONE").
--	---

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti in base a una o più proprietà. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle. • Argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. • Valutare le probabilità del verificarsi di un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazioni di lunghezze, capacità, pesi, usando unità di misure arbitrarie. • Rappresentazioni con grafici e tabelle di relazioni e combinazioni possibili in una situazione data. • Relazioni. • Indagini. • Probabilità. • Intuire e verbalizzare in modo chiaro un lavoro effettuato, verificando e motivando un evento. (Si lavorerà con tabelle e grafici inerenti il PROGETTO ANNUALE "ALIMENTAZIONE").

Scuola Primaria Paritaria Virgo Carmeli

PROGRAMMAZIONE ANNUALE a. s. 2016/2017

INGLESE
CLASSE TERZA

ASCOLTARE, LEGGERE E COMPRENDERE	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riprodurre suoni e parole. • Abbinare suoni e parole. • Seguire semplici istruzioni ed eseguire ordini • Leggere termini noti e brevi storie a fumetti dopo averle ascoltate. • Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita. • Comprendere e riprodurre con lessico e frasi modello, lessico legato ad altre discipline scolastiche. • Comprende semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Civiltà: The united Kingdom, suddivisione degli stati. Il tempo atmosferico legato alla Gran Bretagna. • Presentazione dei personaggi del libro e ascolto di una storia a fumetti. • Uso e differenza tra SHE- HE - IT. • I numeri da 1 a 100. • L'alfabeto: lo spelling del proprio nome e di termini noti della lingua inglese. • Lessico riguardante il cibo che inizia con diverse lettere dell'alfabeto <i>*attività legata al progetto di ed. alimentare</i> • CLIL ACTIVITY: The water cycle, il ciclo dell'acqua. • Clothes for each season: lessico riguardante l'abbigliamento, le stagioni e i mesi dell'anno (abbigliamento per ogni stagione). • Descrizione dell'abbigliamento con l'uso delle strutture have got/has got. • CLIL ACTIVITY: una lezione di scienze, le stagioni e le piante: The Plant Cycle. • Descrizione fisica di animali e persone. • Civiltà: Magical creatures: creature fantastiche e leggende della Gran Bretagna.

VERBALIZZARE ORALMENTE E PER ISCRITTO

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispondere a domande note • Numerare e riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua 2 • Scrivere semplici parole autonomamente e brevi messaggi seguendo un modello dato 	<ul style="list-style-type: none"> • What's the weather like today? It's sunny. • Where is Scotland? It's in the North of Great Britain. What colour is the English flag? • How do you spell your name?.....How do you spell it? • Put some water • What are you wearing? She's wearing a red dress, ... • What month is it? It's November • What do you usually wear in Autumn? • A lion has got.... • She's got long hair, blue eyes. • It's got the head of a lion.

Scuola Primaria Paritaria Virgo Carmeli

PROGRAMMAZIONE ANNUALE a. s. 2016/2017

STORIA

CLASSE TERZA

LA DIMENSIONE SPAZIO-TEMPORALE; LE FONTI	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni di successione/ contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.• Comprendere l'uso della linea del tempo e il concetto di durata.• Conoscere il sistema e gli strumenti di misurazione del tempo.• Riconoscere i diversi tipi di fonte e comprendere il lavoro dello storico.	<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di tempo come successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.• Cronologia e la linea del tempo.• Le relazioni logiche: cause/conseguenze; mutamenti/permanenze.• Le fonti storiche (materiali, orali, scritte, visive).• Il lavoro dello storico.• Le figure professionali dell'indagine storica.

L'ORIGINE DELLA TERRA	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Raccontare i fatti rispettando l'ordine cronologico.• Comprendere semplici e brevi testi informativi-espositivi a carattere storico.• Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.• Conoscere l'origine dell'Universo.• Conoscere la sequenza della comparsa sulla Terra dei primi esseri viventi.• Saper elaborare valutazioni personali e motivarle.	<ul style="list-style-type: none">• La nascita e la formazione dell'Universo.• L'origine della Terra e la comparsa della vita.• Differenze tra mito e storia.• Miti e leggende delle origini.• Le trasformazioni della Terra nelle diverse Ere geologiche.• L'origine dei primi organismi viventi dotati di vita.

L'EVOLUZIONE DELL'UOMO	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le fasi dell'evoluzione dell'uomo.• Collocare sulla striscia del tempo	<ul style="list-style-type: none">• La periodizzazione della storia dell'uomo.• L'evoluzione della vita sulla Terra.

<p>l'evoluzione dell'uomo nella Preistoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche dei primi ominidi. • Riconoscere le caratteristiche e le conquiste fatte dall'uomo nelle diverse fasi evolutive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dai rettili alle varie tipologie di dinosauri. • Le fasi dell'evoluzione dell'uomo. • La comparsa dell'uomo sulla Terra. • La storia dell'uomo.
--	--

LA PREISTORIA	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dei reperti fossili nella ricostruzione dell'evoluzione dei viventi. • Conoscere le principali fasi dell'evoluzione dell'uomo preistorico, dalla scoperta del fuoco nel Paleolitico, allo sviluppo dell'artigianato nel Neolitico. • Conoscere, riordinare e narrare in ordine cronologico le principali tappe relative all'evoluzione dell'uomo nell'Età Paleolitica e Neolitica. • Conoscere le scoperte compiute e le abilità sviluppate dagli uomini nell'Età Paleolitica e Neolitica. • Conoscere le esperienze umane preistoriche e le grandi conquiste dell'uomo nel periodo neolitico. • Conoscere la rivoluzione neolitica: la nascita dell'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci. • Conoscere il passaggio dalla Preistoria alla Storia dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Preistoria. • La trasformazione dell'uomo. • Homo Habilis e i primi utensili. • Homo Erectus e il fuoco. • I cambiamenti climatici e l'adattamento dell'uomo di Neanderthal. • Homo Sapiens e il linguaggio. • Homo Sapiens Sapiens, il nostro antenato. • Il modo di vivere dell'uomo nel Paleolitico. • Dal Paleolitico al Neolitico. • Le conquiste dell'uomo nel Neolitico. • La nascita del villaggio, dell'allevamento, dell'artigianato. • La nascita dell'agricoltura e nuove tecniche di lavorazione. • La scoperta dei metalli. • La lavorazione dei metalli. • Dalla Preistoria alla Storia.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE a. s. 2016/2017

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

ORIENTARSI NELLO SPAZIO	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche di ogni spazio e la funzione dei diversi elementi presenti. • Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali. • Riconoscere i punti di orientamento universale. • Leggere la bussola ed altri strumenti per orientarsi. • Conoscere le figure professionali dell'indagine geografica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione dello spazio. • I punti di riferimento. • I punti cardinali. • La riduzione in scala. • La mappa e i simboli. • Le carte geografiche. • Le carte tematiche. • Schede e tabelle. • La bussola. • Il geografo e i suoi collaboratori.

CONOSCERE LO SPAZIO	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi naturali dell'uomo sull'ambiente. • Rendersi conto delle trasformazioni positive e negative operate dall'uomo sull'ambiente. • Conoscere le modificazioni operate da agenti naturali. • Conoscere le diverse attività dell'uomo legate al paesaggio. • Conoscere flora, fauna del proprio ambiente di vita. <p>Individuare in un paesaggio l'aspetto naturale, l'aspetto antropico, lo sfruttamento delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi naturali e artificiali. • Le opere e il lavoro dell'uomo. • Le trasformazioni dell'ambiente. • L'uomo modifica l'ambiente. • Le modificazioni naturali del territorio. • Terremoti, frane alluvioni, eruzioni vulcaniche. • Le attività lavorative. • Il paesaggio e i suoi elementi.

I PAESAGGI: I RILIEVI, LA COLLINA, LA PIANURA	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi 	<ul style="list-style-type: none"> • L'aspetto morfologico e i termini relativi alla montagna, alla collina e

<p>di paesaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e saper descrivere i diversi paesaggi naturali. • Conoscere le caratteristiche della montagna, della collina e della pianura. • Saper descrivere un paesaggio geografico usando una terminologia appropriata. 	<p>alla pianura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le origini delle montagne, delle colline e delle pianure. • La pianura e l'agricoltura. • Coltivazioni e prodotti dell'agricoltura. (Collegamenti con il progetto educativo sull'alimentazione). • La flora e la fauna. • Le attività dell'uomo. • La protezione dell'ambiente.
--	---

I PAESAGGI: I MARI, I FIUMI E I LAGHI	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere gli ambienti d'acqua, utilizzando la terminologia adeguata e riconoscendo le principali caratteristiche naturali ed antropiche. • Conoscere e saper descrivere la morfologia del fiume, del lago e del mare. • Saper descrivere un ambiente naturale, usando un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio marino. • Le coste. • I movimenti del mare: le maree, le onde, le correnti marine. • L'origine dei fiumi e dei laghi. • La morfologia del fiume e del lago. • Le attività umane legate all'ambiente fluviale, lacustre e marino. • Flora e fauna del mare, del lago e del fiume.

Scuola Primaria Paritaria Virgo Carmeli

PROGRAMMAZIONE ANNUALE a. s. 2016/2017

SCIENZE E TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

LA MATERIA	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il procedimento di un'indagine scientifica.• Sperimentare le proprietà della materia.• Conoscere materiali diversi.• Sperimentare gli stati dell'acqua.• Analizzare il fenomeno della combustione.• Conoscere la struttura del suolo.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, porre domande, fare ipotesi.• La materia e i suoi stati.• I materiali.• Gli stati dell'acqua.• Il ciclo dell'acqua.• Il terreno e i suoi strati.• La coltivazione della patata e il suo utilizzo. (Collegamento con il progetto educativo sull'alimentazione).• Le precipitazioni.• L'aria e la combustione.

GLI ESSERI VIVENTI	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il ciclo della vita vegetale e animale.• Classificare gli animali e le piante.• Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali.• Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none">• Classificazione degli animali.• Varietà di forme e di comportamento negli animali.• Erbivori, carnivori e onnivori.• Respirazione e riproduzione negli animali.• Classificazione delle piante.• La fotosintesi clorofilliana.• La riproduzione nelle piante.

LA NATURA	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sui legami alimentari tra i viventi.	<ul style="list-style-type: none">• Ambienti ed ecosistemi.• Gli ambienti naturali.

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni e adattamenti. • Riconoscere un ecosistema. • Schematizzare e verbalizzare una catena alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • La catena alimentare. • Predatori e prede. • Le piante e l'ambiente. • Le forme di adattamento degli animali e delle piante all'ambiente. • Gli ecosistemi. • L'equilibrio naturale.
--	---

TECNOLOGIA	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. • Progettare e realizzare semplici manufatti spiegandone le fasi del processo. • Identificare e differenziare i vari materiali. • Distinguere i materiali naturali e artificiali ed individuare quelli riciclabili. • Conoscere fasi e procedure di alcune lavorazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche dei materiali e degli strumenti più comuni. • Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. • Progettazione e realizzazione di un piccolo manufatto. • Caratteristiche dei materiali. • Riutilizzo e riciclaggio dei materiali. • Le fasi di lavorazione delle olive per ottenere l'olio. (Collegamento con il progetto educativo sull'alimentazione).

Scuola Primaria Paritaria Virgo Carmeli

PROGRAMMAZIONE ANNUALE a. s. 2016/2017

ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA

IL COLORE	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Distinguere la gamma dei colori e utilizzarli nel modo appropriato.•Cogliere le diverse tonalità di uno stesso colore e usare i colori in modo espressivo.• Riconoscere e usare i colori in funzione espressiva.• Realizzare produzioni personali creative utilizzando diverse tecniche.• Esprimere con il linguaggio dei colori e delle forme le proprie idee ed emozioni.• Riconoscere e utilizzare tecniche diverse di coloritura.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i colori primari, secondari e complementari.• Riconoscere e usare i colori caldi e freddi.• I colori e la natura.• Tecniche diverse: colori netti, sfumati, contrasto, puntinismo, collage.

MANIPOLARE E MODELLARE	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Manipolare e modellare materiali differenti per realizzare semplici manufatti.• Utilizzare materiali e tecniche diverse per produzioni finalizzate.	<ul style="list-style-type: none">• Lavoretti per Natale.• Collage.• Utilizzo dei colori con tecniche diverse: pastelli, pennarelli, tempera.

IL DISEGNO	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, riprodurre e interpretare immagini. • Distinguere diversi piani di un'immagine. • Comprendere il significato globale di un'immagine. • Distinguere e confrontare immagini realistiche ed espressive. • Utilizzare il disegno per espandere un'immagine in modo personale e creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di figura e sfondo. • Paesaggi, la figura umana, le nature morte. • Piani dell'immagine /inquadrature. • Il linguaggio del fumetto. • Semplici regole /modalità per disegnare una figura. • L'arte nella preistoria.
---	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE a. s. 2016/2017

MUSICA

CLASSE TERZA

Il programma di terza di musica è pensato in modo giocoso e stimolante per avviare i bambini all'interpretazione verbale, gestuale e grafica dei suoni.
Si avvia all' ascolto e alla produzione musicale attraverso l'uso del flauto dolce.

ASCOLTARE	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere suoni in base a parametri distintivi convenzionali • Cogliere gli aspetti strutturali ed espressivi di un brano musicale sapendoli esprimere con parole, azione e segno grafico • Rilevare l'alternanza suono / silenzio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizzare il suono in relazione all'intensità, alla velocità e all'altezza • Mantenere l'attenzione durante l'ascolto • Esprimere con gesti, segni grafici e colore l'andamento di un brano • Ascoltare e cogliere uno o più aspetti di una canzone • Percepire il contrasto suono/ silenzio

PRODURRE	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti

<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, riprodurre ed elaborare sequenze ritmiche prestando attenzione agli elementi di base del codice musicale (ritmo, velocità, dinamica, melodia...) • Memorizza ed esegue in gruppo brani musicali • Eseguire singolarmente ed in gruppo brani con il flauto dolce • Partecipare ad eventi canori e progetti promossi da " Rete musica" 	<ul style="list-style-type: none"> • eseguire partiture in chiave di violino con la voce • eseguire collettivamente canzoni rispettando il ritmo, gli attacchi, le pause e la melodia • conoscere e produrre le note SOL, LA, SI, DO con il flauto dolce • eseguire singolarmente e collettivamente brani con il flauto dolce rispettando il ritmo, le pause e gli attacchi
--	---

IL CODICE MUSICALE	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a leggere e utilizzare la scrittura musicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i valori delle note semiminima, minima, semibreve • Leggere e rappresentare le note e le pause • Scandire il valore delle note con il battito delle mani ed onomatopee

PROGRAMMAZIONE ANNUALE a. s. 2016/2017

MOTORIA

CLASSE TERZA

IL CORPO IN MOVIMENTO	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).	<ul style="list-style-type: none">• Lo schema corporeo• I propri sensi e le modalità di percezione sensoriale.
Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Essere in grado di assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	<ul style="list-style-type: none">• Gli schemi motori e posturali.• Le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo.

IL MOVIMENTO ARMONICO ESPRESSIVO	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.	<ul style="list-style-type: none">• Modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.
Essere in grado di assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive	<ul style="list-style-type: none">• Gli schemi motori e posturali.

L'IMPORTANZA DELLE REGOLE	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di imitazione, di immaginazione, popolari, organizzati sotto forma di gare.
Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	<ul style="list-style-type: none"> • Corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita

MOVIMENTO E BENESSERE	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	<ul style="list-style-type: none"> • Movimento e benessere.

Scuola Primaria Paritaria Virgo Carmeli

PROGRAMMAZIONE ANNUALE a. s. 2016/2017

INFORMATICA

CLASSE TERZA

L'uso dei mezzi informatici è parte integrante di tutte le programmazioni delle varie discipline attraverso:

- l'uso del tablet, per ciò che riguarda l'esercizio di consolidamento della spiegazione teorica,
- l'uso del computer in laboratorio per acquisire le principali competenze:
- Riconoscere le diverse componenti del computer in base alla funzione e conoscerne le procedure di base.
- usare in modo creativo e consapevole alcuni programmi di videoscrittura e videografica.

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 3[^]
NUCLEO TEMATICO 1 – Il mistero delle origini

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	CONTENUTI
<p>1 L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>3 Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura.</p>	<p>DIO E L'UOMO A Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI B Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre che la bellezza e l'armonia del mondo suscitano domande sulla sua origine. • Comprende che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modi e forme diverse. • Riconosce nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo. • Conosce la risposta biblica agli interrogativi sull'origine della vita e dell'universo. • Confronta la risposta biblica e scientifica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita umana comprendendone il diverso piano intenzionale. • Conosce la struttura generale della Bibbia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La dimensione religiosa propria dell'essere umano. ❖ Racconti mitologici sull'origine del mondo. ❖ La creazione del mondo nel libro della Genesi. ❖ L'origine dell'universo secondo la scienza e la Bibbia. ❖ La composizione del testo biblico. ❖ L'ispirazione divina del testo sacro.

NUCLEO TEMATICO 2 – Il compimento della Promessa: da Abramo a Gesù

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	CONTENUTI
<p>1 L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>3 Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p>2 L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività.</p>	<p>DIO E L'UOMO A Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. B Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI F Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO G Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che la storia dei Patriarchi dell'Antico Testamento è storia e identità di un popolo. • Identifica nel patto di alleanza veterotestamentario il nucleo originario della fede ebraica e cristiana. • Conosce, attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo. • Apprende la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai. • Riconosce nei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio, nella storia, per guidare il suo popolo. • Rileva nell'annuncio profetico la promessa del Messia. • Riconosce nella nascita di Gesù il compimento delle attese e la realizzazione delle promesse di Dio al suo popolo. • Coglie la dimensione profonda della festa del Natale riflettendo sulle necessità spirituali che essa sollecita. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele. ❖ Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo. ❖ La storia di Giuseppe e il disegno divino. ❖ La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo. ❖ I re d'Israele. ❖ Le profezie messianiche. ❖ L'Avvento. ❖ La storia evangelica della nascita di Gesù.

NUCLEO TEMATICO 3 – La Pasqua, fonte di vita

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	CONTENUTI
<p>1 L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>2 Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>DIO E L'UOMO B Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO G Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il contesto sociale in cui Gesù ha portato il suo messaggio di salvezza. • Conosce il messaggio evangelico in cui Gesù si manifesta con parole ed opere. • Individua nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana. • Comprende che la Risurrezione di Gesù rappresenta il compimento ultimo del disegno divino di salvezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La terra di Gesù e il suo ambiente naturale e sociale. ❖ Le parabole e i miracoli di Gesù. ❖ La Pasqua nell'Antica e Nuova Alleanza. ❖ Il valore salvifico della Risurrezione di Cristo.

NUCLEO TEMATICO 4 – La Chiesa delle origini

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	CONTENUTI
<p>6 L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>DIO E L'UOMO C Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI L Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce lo stile di vita comunitario dei primi cristiani, basato sulla condivisione e carità fraterna. • Riconosce nella carità cristiana un valore imprescindibile per la comunità dei credenti di ogni tempo. • Conosce i Sacramenti dell'iniziazione cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stile di vita delle prime comunità cristiane. ❖ Valori comunitari: accoglienza, condivisione, solidarietà. ❖ I Sacramenti.